

К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ» ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В статье рассмотрены различные точки зрения исследователей на понятие коммуникативной компетентности. Также сделана попытка раскрыть актуальность формирования коммуникативной компетенции в подростковом возрасте.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, общение, подростковый возраст, подросток.

D.N. Sharafieva, 1 course master,
Kazan Federal University
G.F. Biktagirova, Dr., PhD Associate professor
Kazan Federal University
Kazan, Russia

BY THE DEFINITION OF "COMMUNICATIVE COMPETENCE OF TEENAGERS

Abstract: This paper presents the definition of communicative competence of the various authors. The actual formation of the communicative competence in adolescence.

Key words: communicative competence, communication, adolescence, teenager.

Современный мир предъявляет повышенные требования к уровню развития личности. Для того, чтобы достичь успехов в какой-либо сфере человеку необходимо уметь общаться и выстраивать отношения с окружающим его социумом. Уровень коммуникативной компетентности личности будет влиять на его общительность и отношения с окружающими. Коммуникативная компетентность формируется на основе опыта общения индивидуума с другими людьми и является важной составляющей целостного развития личности. Особое значение данный феномен имеет в подростковом возрасте т.к. она выполняет такие важные задачи:

- влияет на учебные успехи в школе;
- способствует благополучной адаптации в разных коллективах, тем самым обеспечивает эмоциональное благополучие подростка;
- способствует формированию основы для успешного профессионального обучения в высшем учебном заведении и др.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед общим основным образованием задачу формирования коммуникативной компетентности учеников. По требованиям ФГОС у каждого выпускника должна сформироваться позиция доброжелательного отношения к другим людям, к их позиции, культуре, религии и традициям.

Ученые по-разному трактуют понятие коммуникативной компетенции. Так, например, Л.А. Петрановская определила ее как «умение ставить и решать определенные типы задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения» [2]. М.К. Кабардов связывает коммуникативную компетентность с удовлетворительным владением нормами общения, усвоением общественных эталонов, различных стереотипов, стандартов, формированием умения поддерживать контакт с другими людьми [1].

По мнению К.И. Фальковской, коммуникативная компетентность включает в себя достижения коммуникативного, интерактивного и перцептивного уровня адекватности партнеров «она складывается из способностей: давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, социально-психологически программировать процесс общения и осуществлять социально-психологическое управление коммуникативной ситуацией» [4].

В структуре коммуникативной компетентности выделяют три основных компонента:

1. Личностный. К нему относят направленность личности, ее самооценку, установки и ценностные ориентации.
2. Когнитивный. Включает в себя систему коммуникативных знаний, умения, способность понимать ситуацию и правильно ее интерпретировать.
3. Поведенческий. В него входят различные коммуникативные техники, которые применяются в различных ситуациях [3].

Также выделяют такие компоненты как ценностно-смысловой и эмоциональный. Ценностно-смысловой компонент содержит в себе ценности, которые активизируются в подростке в процессе общения. Регулирует общение, внося в него личный смысл. Эмоциональный компонент играет важную роль в создании позитивного эмоционального диалога с собеседником и умении понимать и правильно реагировать на эмоциональные проявления другого человека.

По мнению Б.Г. Ананьева и Л.С. Выготского наиболее благоприятный период для формирования навыков общения является подростковый возраст. Межличностное общение превращается в особый вид деятельности, в ходе которого подросток осознает себя, как личность. Именно в этот период у человека формируется система ценностей, которая определяет новый тип взаимодействия с социумом. Подросток по-новому начинает осознавать себя и свою роль в коллективе сверстников. Однако многие психолого-педагогические исследования отмечают тот факт, что в условиях школы учащемуся проблематично достичь высокого уровня коммуникативной компетентности. Это свидетельствует о том, что есть потребность в создании модели, которая будет формировать коммуникативную компетентность подростков.

Важно, чтобы развитие коммуникативной компетентности происходило в группе сверстников. Именно среди сверстников подростки могут выработать и апробировать навыки социального взаимодействия, научиться подчиняться правилам, занимать лидерскую позицию и брать на себя ответственность за свои поступки. В группе сверстников наиболее хорошо формируется самооценка подростка.

Одним из основных критериев сформированности коммуникативной компетентности личности является умение анализировать и адекватно оценивать свою позицию в соответствии с интересами и позицией собеседника. Необходимо научиться устанавливать связь со сверстником и находить выход из конфликтных и спорных ситуаций. Умело пользоваться вербальными и невербальными средствами коммуникаций.

Коммуникативная компетентность формируется в процессе общения и взаимодействия индивида с одним или несколькими собеседниками. Чем чаще и разнообразнее будет взаимодействие, тем лучше будут развиваться коммуникативные умения подростка. Особенно эффективны активные методы группового обучения общения. Их можно условно объединить в три блока:

-игровые методы. В условиях игры подростки имеют возможность погрузиться в ситуации, которые часто случаются с ними в жизни. В безопасной игровой среде участники пробуют разнообразные тактики поведения и в итоге выбирают самую подходящую для себя.

-дискуссионные методы. В процессе дискуссии индивид учится слушать и слышать мнение оппонента. Учится отстаивать собственную позицию, не задевая чувства другого человека.

-социально-психологический тренинг. Тренинг выступает благоприятной средой для реализации подростком своих актуальных потребностей. Здесь он может занять комфортную для себя позицию и постепенно в своем темпе переходить на новый уровень общения, постепенно осваивая новые знания и подходы.

Литература

1. Кабардов М.К. Коммуникативно-речевые и когнитивно-лингвистические способности/ М.К. Кабардов // Способности и склонности. М., 1989. — С. 103—104.
2. Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг/ Л.А. Петровская. М.: Изд-во МГУ, 1982.
3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии. / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 672 с
4. Фальковская К.И. Коммуникативная компетентность личности молодого человека в добровольной социальной работе/ К.И. Фальковская. М., 2008.

УДК 37.018

Д.Н. Шарафиева, магистр
Касимова Р.Ш., к.п.н., старший преподаватель
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МАССОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Аннотация. В статье описаны факторы способствующие эффективной реализации интегративного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также представлены три основные модели интеграции детей с определенными образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, модели интеграции, инклюзивное образование.

D.N. Sharafieva, master
Kasimova R.Sh., Dr PhD, Senior Lecturer,
Kazan Federal University
Kazan, Russia

THE MAIN STAGES OF INTEGRATIVE TEACHING CHILDREN WITH DISABILITIES IN MASS EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. The article describes the factors contributing to the effective implementation of integrative education of children with disabilities, and there are three main models of integration of children with particular educational needs in the mass educational institutions.

Keywords: children with disabilities, the integration model of inclusive education.

Современный мир ставит новые задачи перед уже сложившейся системой образования. Во всем мире задаются вопросом, каким должен быть человек 21 века, чтобы он мог справляться с вызовами новых условий жизни? Это человек, обладающий высоким уровнем профессионализма, умеющий взаимодействовать с разными людьми, легко адаптируется в социуме и может найти в нем место для реализации своих способностей. К сожалению, традиционная система образования не позволяет реализовывать данные задачи людям с ограниченными возможностями физического и психического здоровья (ОВЗ).

Инклюзивное образование понимается Российскими учеными как процесс совместного обучения и воспитания лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. По-разному трактовали и излагали понятие инклюзивное образование такие авторы, как П.Я.Гальперин, Л.С.Выготский, С.Н.Сорокоумова, В.В.Давыдов и другие.

По мнению автора Т.В. Егоровой дети с ОВЗ - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [2].

Как показывает практика, дети с ограниченными возможностями здоровья могут получать полноценное образование и проходить полноценную социализацию, обучаясь в обычных школах. Инклюзивное образование в нашей стране закреплено Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12. 2012, цель которого повысить качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и создание необходимых условия для социальной адаптации и получения качественного образования для всех детей.

Решая вопрос, как правильно организовать среду и эффективные образовательный процесс в рамках инклюзивного образования разрабатываются оптимальные модели интеграции детей с особыми образовательными потребностями в систему общего образования.

Выделяют 3 основных модели интеграции:

1)*Постоянная полная интеграция.* Такой уровень интеграции успешен в том случае, если уровень психофизического развития ребенка приближен к возрастной норме и ребенок психологически подготовлен к совместному обучению в классе.

2)*Дозированная интеграция:*

-Постоянная неполная интеграция. Эффективна для детей, чей уровень уровень психического развития немного ниже возрастной нормы и кому необходима системная коррекционная помощь. Такая интеграция будет способствовать развитию навыков общения и взаимодействия со сверстниками.

-Постоянная частичная интеграция. Необходима тем детям, которые способны наравне со сверстниками овладеть только небольшой частью знаний, умений и навыков. Такая интеграция тоже будет способствовать развитию умения общаться со сверстниками. В массовых школах такую интеграцию возможно осуществить в специальном классе, где созданы определенные условия.

-Временная и частичная интеграция. Воспитанники специальной группы или класса вне зависимости от их уровня развития встречаются для совместных мероприятий в основном воспитательного, а не учебного характера. Подобные встречи должны проходить не реже 2 раз в месяц.

3.*Эпизодическая интеграция.* Чаще реализуется в специальных учреждениях, деятельность которых направлена на проведение мероприятий, смыслом которых является целенаправленная организация социального взаимодействия детей с нарушениями и их сверстниками.